

## Резолюция Всероссийского форума «Сквозные образовательные траектории»

15–17 октября 2021 года состоялся Форум «Сквозные образовательные траектории», организованный ООО СП «Содружество», ФГАУ «ФНФРО» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. В Форуме приняли участие более 20000 участников из 80 регионов России, среди которых представители органов исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, представители органов местного самоуправления, управлений образования регионального и муниципального уровней, руководители и педагоги образовательных организаций общего, высшего и среднего профессионального образования, эксперты в сфере образования, представители общественности и СМИ.

Общественно-профессиональное обсуждение коснулось ключевой задачи системы образования – обеспечения доступности качественного образования для каждого учащегося, которая может быть достигнута только при высокой устойчивости системы образования в целом. Устойчивость понимается как способность системы образования адаптироваться к глобальным вызовам и изменениям среды, возвращаться в состояние равновесия после того, как она выведена из этого равновесия. Вызовы, с которыми столкнулись системы образования стран мира за последние годы, значительно ускорили процесс смены парадигмы образования в современном мире. Стало очевидно, что классическое обучение не соответствует реалиям меняющегося мира, а классно-урочная система, унифицированные программы и традиционная роль учителя как единственного транслятора знаний окончательно уходят в прошлое.

Система образования сталкивается с новыми глобальными вызовами: цифровизация, автоматизация, роботизация, экологизация, ускорение всех мировых процессов и т. д. Образовательные организации следуют и федеральным задачам и вызовам, например активизации научно-технологического образования и созданию инфраструктуры для него («Кванториумы», «IT-куб», дома научной коллаборации, «Сириус» и др.). Меняется и общество, предлагая новые экосистемные вызовы: развитие социального партнерства, профессиональных и деловых сообществ, активизация гражданских институтов в образовании. Наконец, система образования всегда стоит перед лицом отраслевых вызовов, которые требуют развития у учащихся новых сквозных компетенций.

На повестку Форума было вынесено обсуждение и разработка сквозных образовательных траекторий (СОТ) – практик, которые помогут усиливать позитивные тренды в образовании и за счет гибких сквозных решений приведут к устойчивости российской системы образования на фоне многообразия современных вызовов. Это практики

и инновации, которые помогут поддерживать многообразие и развивать сотрудничество, укреплять преемственность между уровнями, сохранять непрерывность повышения квалификации, поддерживать генерацию инноваций в коллективе, протягивать связи между школьными предметами и предметными модулями, сближать общее и дополнительное образование и многие другие сквозные механизмы.

Сквозной характер траектории проявляется в протяжке единого ценностного наполнения способов деятельности, подходов к обучению, образовательных результатов и критериев оценки качества. Способность образовательной системы стабильно развиваться в интенсивно меняющейся реальности становится значимым фактором её эффективности.

Ключевой задачей образования будущего становится целостное развитие учащегося, учитывающее его потенциал, и формирование общего будущего, построенного на благополучии каждой личности и сообщества в целом. На первый план выходит способность системы образования строить персонализированные траектории обучения, протягивать сквозные линии преемственности и непрерывного обучения, а главное – пересмотреть содержание обучения и внедрять гибкие механизмы управления. Важно не столько адаптироваться к меняющимся условиям, сколько быть готовым стабильно развиваться в условиях перманентных изменений.

Понимание учащегося, учителя, родителя как целостной личности влечет за собой взгляд на систему образования как целостную, гармоничную и гибкую систему, в которой для каждого актора выстраиваются собственные сквозные образовательные траектории. Эти траектории становятся необходимым условием поддержания ценностных и содержательных ориентиров, а также организационных механизмов и образовательных результатов на всех уровнях образования. Сквозные образовательные траектории распространяются на всю деятельность образовательных организаций, охватывая инновационные форматы обучения, гибкую среду и инфраструктурные решения, финансово-экономические и управленческие механизмы.

Таким образом, целью Форума стало создание единого информационного пространства и условий для выявления и распространения сквозных образовательных траекторий – практик и механизмов, направленных на устойчивое развитие и повышение качества образования как ответа на современные вызовы системы образования.

Сквозные образовательные траектории выступают как поле для инновационной деятельности команд и организаций, поэтому в рамках Форума был проведен финальный этап Всероссийского конкурса грантовых проектов «Сквозные образовательные траектории». На Конкурс поступило 1850 проектов от учителей и педагогических

коллективов из 79 регионов страны. 1850 проектов команд, поданных на Конкурс, также стали источником информации о том, в чем видят проблематику современной системы образования педагоги и руководители на местах и какие решения они предлагают в качестве сквозных образовательных траекторий.

Представители команд-финалистов приняли очное участие в работе Форума, в результате конкурсного отбора были отобраны 7 проектных команд, получивших грантовую поддержку в размере до 1 млн руб. на реализацию своего проекта. В ходе Форума было создано и будет поддерживаться профессиональное сообщество «Сквозные образовательные траектории» (Клуб СОТ), готовое продолжить разработку региональных и федеральных сквозных проектов, направленных на развитие устойчивости системы образования России и тиражировать лучшие региональные практики СОТ.

На площадках форума был рассмотрен широкий спектр проблем развития системы образования Российской Федерации, и участники Форума считают необходимым зафиксировать ключевые тезисы мероприятия в формате Резолюции. В основу данной Резолюции легли тезисы выступлений участников Форума, пункты общественно-профессионального обсуждения в ходе круглых столов, форсайтов, панельных дискуссий, проблематика и стратегии, представленные в проектах участников Конкурса СОТ, а также результаты общественно-профессионального голосования по ключевым тезисам Резолюции, в котором приняли участие 9736 участников Форума.

В рамках мероприятий Форума сквозные образовательные траектории были рассмотрены в 6 ключевых направлениях:

1. Социальное партнерство в образовании.
2. Проектная деятельность и содержание образования.
3. Цифровизация в образовании.
4. Непрерывное образование и повышение квалификации кадров.
5. Культурное многообразие в системе образования.
6. Здоровье и гармоничное развитие личности.

*Создание условий для развития сквозных образовательных траекторий социального партнерства в системе образования*

Устойчивость системы образования зависит не только от её внутренних процессов, но и от внешних связей с другими системами. Система образования становится все более открытой, образовательный процесс выходит за пределы школы, а сами школы выстраивают социальное партнерство с внешними организациями.

Предлагается поддерживать сквозные образовательные траектории, направленные как на развитие сетевого взаимодействия, так и социального партнерства, с целью развития механизмов индивидуализации образования, расширения образовательного пространства и числа акторов в нем, а также для созидательного преобразования социальной среды.

Проблемы, существующие в обществе и окружающем мире, не имеют готового решения для их устранения в полном объеме, но есть ресурсы сообщества, образовательных организаций, города, региона, которые могут при правильном подходе привести к желаемым изменениям. Важно понимать, что учащиеся школ – это будущие взрослые, лидеры изменений и социальные новаторы, которые со школьного возраста должны быть включены в созидательную деятельность, направленную на преобразование среды. Соответственно, образовательные организации должны быть способны организовать такого рода деятельность, привлекая к сотрудничеству социальных партнеров для совместного решения социальных проблем.

Развитие социального партнерства в системе образования направлено на реализацию социально значимых изменений в обществе, а также на развитие индивидуализации образования. Через механизмы партнерства школ и внешних организаций компенсируется потребность учащихся в деятельностных форматах обучения за пределами школьных стен, в практико-ориентированном обучении, научно-исследовательской деятельности учащихся и взаимодействии с реальным сектором экономики и «старшими» ступенями образования, потребность в расширении ресурсной базы и в кадрах-практиках.

Важно повышать роль общественных институтов в образовании, создавать институциональные и инфраструктурные условия обеспечения деятельности таких институтов и их влияния на качество образования. Это будет способствовать развитию сообществ, формированию личности с активной гражданской позицией, усиливать связку между образованием и обществом, поддерживать открытость системы образования.

Стоит различать понятия «социальное партнерство» и «сетевое взаимодействие». Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Современные реалии таковы, что одна образовательная организация не в силах обеспечить максимально эффективное, исчерпывающе богатое и доступное для всех участников образовательного процесса пространство. Сеть образовательных организаций

может начать строиться как место взаимного обмена профессионалами и занятиями с постепенным включением в работу тех организаций и даже отдельных индивидуальных участников, которые не располагают «избытком» кадров. При расширении поля сеть становится более устойчивой. При этом важным элементом сетевого взаимодействия является цифровая образовательная среда, развитию которой стоит уделить особое внимание.

Кроме ясного понимания организационных механизмов сетевой формы, существенным камнем преткновения в её повсеместном распространении является отсутствие нормативной базы для финансового обеспечения сетевой формы реализации образовательных программ. Заключение договоров на оказание образовательных услуг между организациями не решает вопрос распределения бюджетного финансирования между сетевыми партнерами. Предлагается установить федеральную Методику расчета финансового норматива бюджетного финансирования сетевой формы реализации образовательных программ.

Социальное партнёрство в образовании – это реальное взаимодействие образовательной организации с другими необразовательными организациями и физическими лицами на основе подписанного на определенное время соглашения в целях решения конкретного вопроса (социальной проблемы), который в чем-либо не удовлетворяет одну или несколько сторон и который эффективнее решать путем объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и др.) и организационных усилий до достижения желаемого результата.

Важно, чтобы сотрудничество было значимо для обоих партнеров и решал общую проблему / задачу, наделенную смыслом для всех участников. Ключевым вопросом развития социального партнерства в образовательном поле становится именно поиск точек приложения, областей социальных проблем, для решения которые естественным образом понадобится объединение ресурсов – партнерство с внешними акторами. В этом смысле тиражирование лучших практик и обмен опытом партнерских проектов в системе образования крайне важен.

Одной из мировых тенденций в образовании является выход образовательного процесса за пределы школы – «расшколивание». В образовательный процесс включаются ресурсы городской среды и необразовательные организации. Одним из проявлений открытости системы образования становится способность доверять внеурочное обучение детей «нешкольным» людям, практикам в той или иной сфере, при этом именно такой подход мотивирует всех участников образовательного процесса на создание новых проектов.

Реальное сотрудничество представителей профессионального сообщества города со школой как в части основного образования, так и в части предоставления дополнительных услуг позволяет учащимся войти в пространство профессиональных проб в школьном возрасте. Образование обогащает возможность работы с детьми профессионалов-практиков: инженеров, дизайнеров, рабочих, программистов и т. д., которые работают с детьми как в школе, так и на базе специализированных студий, мастерских, лабораторий, на своем предприятии в формате профессиональных проб и практик.

Высокую потребность в социальном партнерстве и сетевом взаимодействии в рамках профориентационных проектов показали заявки команд на Конкурс СОТ. Среди проектов Конкурса «Сквозные образовательные траектории» почти каждый третий проект в номинации «Социальное партнерство» так или иначе коснулся темы профориентации. Необходимо развивать деятельность профильных классов, популяризировать среднее профессиональное образование, внедрять в обучение профессиональные пробы, изучать психологические аспекты профориентации.

При этом на первый план выходит организационная составляющая такого обучения. Важно, чтобы пришедшие в школу специалисты дополнительного образования, мастера производств были вписаны в учебные программы, чтобы практика лабораторных работ, практико-ориентированных задач легла в рабочие программы, что позволит ученику видеть целостность изучаемой области. Проектирование учебного плана должно учитывать ресурсы вне школы для реализации содержания образования; гибкое, нелинейное расписание должно позволять осуществлять выбор и строить индивидуальную образовательную программу, в том числе с привлечением ресурсов партнеров.

Для перевода социального партнерства в формат сетевого взаимодействия необходимо развивать систему аккредитации отдельных образовательных модулей, предлагаемых объектами городской среды, и выстраивать систему оценки и взаимозачета учебных результатов.

Стоит отметить и поддержать важный тренд «расщепления» образовательного пространства за счет вовлечения объектов городской среды в систему образования, привлечения дополнительных ресурсов в систему образования и вовлечения новых участников, с которыми выстраиваются партнерские и развивающие отношения. В идеале школа постепенно трансформируется в «школу-город», где ключевым принципом среды становится открытость и гибкость. Особенно важно, что посредством разнообразия городской среды можно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Город как интерактивная среда становится местом, где есть возможность изменения пространства

и построения собственной индивидуальной образовательной программы и выбора интересных ребенку предметов и направлений изучения, локаций, лекторов и кураторов, форм обучения и т. д. Именно ребенок будет находиться в центре образовательного пространства, которое предлагает ему разнообразие возможностей познания и все имеющиеся ресурсы среды, а ребенок будет учиться делать самостоятельный выбор.